

# Egzamin gimnazjalny z języka niemieckiego - materiały dla nauczyciela

Szanowni Państwo!

Wprowadzany za dwa lata egzamin gimnazjalny z języków obcych skłonił nas do próby udzielenia odpowiedzi na kilka nasuwających się pytań związanych z egzaminem.

W tym opracowaniu przedstawiamy podstawowe informacje o wymaganiach egzaminacyjnych, sposobach skutecznego przygotowania uczniów do egzaminu i kształcie zadań w materiałach do nauki języka niemieckiego oferowanych przez Wydawnictwo LektorKlett.

Opis egzaminu, standardy wymagań i tematyka tekstów stanowiących podstawę zadań egzaminacyjnych przytoczone są za „Informatorem o egzaminie gimnazjalnym” (CKE, sierpień 2007 r.).

Życzymy sukcesów i dobrych wyników!

## Jak zdobyć formę na egzamin gimnazjalny z języka niemieckiego?

Pozyskujemy podstawowe informacje, czyli musimy znać: termin i czas trwania egzaminu, poziom wymagań, sprawdzane umiejętności, jego formę i kryteria punktowania:

<b>Termin:</b>	kwiecień 2009
<b>Czas trwania egzaminu:</b>	90 minut
<b>Poziom egzaminu:</b>	większość zadań egzaminacyjnych określana jest na poziomie A2+
<b>Umiejętności:</b>	sprawdzone będą umiejętności w trzech obszarach: rozumienia tekstów słuchanych (I), rozumienia tekstów czytanych (II) oraz reagowania językowego w formie pisemnej (III)
<b>Forma:</b>	arkusz egzaminacyjny z zadaniami
<b>Zadania:</b>	umiejętności sprawdzane będą przez zadania zamknięte (typu: wielokrotnego wyboru, prawda/fałsz, na dobieranie) i otwarte (typu: zadania z luką i zadania krótkiej odpowiedzi)
<b>Kryteria punktowania:</b>	za wszystkie zadania można uzyskać max. 50 pkt (10 pkt. obszar I, 20 pkt. obszar II, 20 pkt. obszar III).

Egzamin jest obowiązkowy i choć nie można go nie zdać (ma charakter diagnostyczny i nie został określony próg zdawalności), to warto osiągnąć dobry wynik.

## Trening czyni mistrza, czyli jak osiągać cele?

1. Od początku nauki musimy dobrać materiał nauczania i zadania dostosowane również do wymagań egzaminacyjnych.
2. Ćwiczymy z uczniami w oparciu o materiał realizowany na lekcjach również sprawności, sprawdzane na egzaminie: rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów czytanych.
3. W czasie nauki, pomiędzy poszczególnymi etapami, testujemy wiedzę i umiejętności, wykorzystując również zadania w formacie egzaminacyjnym zawarte w kursie oraz stosujemy testy samooceny.
4. Oprócz bieżących sprawdzianów i kartkówek stosujemy też kompleksowe testy sprawdzające umiejętności po poszczególnych etapach: np. po każdym rozdziale (np. testy w poradniku dla nauczyciela), po półroczu (np. trening sprawności językowych w podręczniku).
5. Przekazujemy na lekcji strategię uczenia się i strategię egzaminacyjne, czyli rady i wskazówki, jak uczyć się skutecznie, jak najefektywniej rozwiązywać zadania oraz jak zastosować swoje umiejętności na egzaminie.

## Jak zachować spokój mistrza?

Wymagania egzaminacyjne oparte są o podstawę programową oraz programy nauczania. Tym samym materiał zawarty w podręcznikach zatwierdzonych przez MEN umożliwia nam efektywne przygotowanie uczniów do egzaminu.

Przełączmy uczniom i rodzicom te informacje, które zapewnią im spokój:

<b>Słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, sprawdzane na egzaminie, są łatwiejsze dla większości uczniów niż np. pisanie czy mówienie.</b>
<b>Ważne, ponieważ:</b> Umiejętności receptywne stanowią większą część zadań egzaminacyjnych, można za ich poprawne rozwiązanie uzyskać 30 z 50 punktów.
<b>Uczniowie nie muszą pisać własnych tekstów.</b>
<b>Ważne, ponieważ:</b> Umiejętności produktywne sprawiają największe trudności.
<b>Reagowanie językowe polega na zrozumieniu, rozpoznaniu i zareagowaniu zdającego na opisaną w zadaniu sytuację. Uczeń wypełnia luki, dopasowuje elementy lub udziela krótkiej wypowiedzi. Zadania skonstruowane są w oparciu o obrazki, rysunki, zdjęcia lub krótkie teksty.</b>
<b>Ważne, ponieważ:</b> Na egzaminie nie ma typowych zadań gramatycznych. Gramatyka jest sprawdzana głównie w obszarze reagowanie językowe: rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur językowych oraz w zadaniach do materiału ikonograficznego, np. przez odpowiedzi na pytania.
<b>Egzamin jest na poziomie gimnazjalisty.</b>
<b>Ważne, ponieważ:</b> We wszystkich obszarach sprawdzane są umiejętności z języka niemieckiego w podstawowych kontekstach sytuacyjnych w sposób adekwatny dla grupy wiekowej.

## Jak łączyć przyjemne z pożytecznym?

Osiągnięcie celów staje się łatwiejsze i skuteczniejsze, jeśli praca w formie i treści sprawia przyjemność. Możemy to osiągnąć poprzez np. urozmaicenie form pracy na lekcji lub w domu, nie zapominając o treningu sprawności językowych.

Dobrym sposobem jest wykorzystanie interaktywnego CD-ROM-u, stanowiącego komponent kursu *Team Deutsch*. Umożliwia on skuteczny trening sprawności językowych (rozumienie tekstów czytanych i słuchanych, ćwiczenia reagowania językowego) i dodatkowo czyni naukę atrakcyjną. Uczeń pracując na komputerze, sam sprawdza efekty swojej pracy, towarzyszy temu obraz i dźwięk.

## Na koniec trochę szczegółów i przykłady zadań przygotowujących do egzaminu.

Tematyka tekstów, stanowiących podstawę zadań egzaminacyjnych:

*Człowiek, Dom, Życie rodzinne i towarzyskie, Szkoła, Praca, Żywnienie, Zakupy i usługi, Podróżowanie i turystyka, Kultura, Środki masowego przekazu, Sport, Zdrowie, Nauka i technika, Świat przyrody, Elementy wiedzy o świecie i krajach danego obszaru językowego.*

## Umiejętności sprawdzane przez zadania w trzech obszarach:

### I. Odbiór tekstu słuchanego:

1. Określanie głównej myśli tekstu.
2. Określanie kontekstu sytuacyjnego.
3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji.

### II. Odbiór tekstu czytanego:

1. Określanie głównej myśli tekstu.
2. Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu.
3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji.
4. Określanie intencji nadawcy tekstu.
5. Określanie kontekstu sytuacyjnego.
6. Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

### III. Reagowanie językowe:

1. Właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych.
2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.
3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym.

(informacje za: Informator gimnazjalny 2008, CKE)

## Przygotowanie do egzaminu z kursem *Team Deutsch* ułatwią:

- tematyka kursu *Team Deutsch* adekwatna do tematyki egzaminacyjnej
- oznaczenie w każdym tomie kursu zadań w formacie egzaminacyjnym, stanowiących ok. 80% materiału
- liczne ćwiczenia w książce ćwiczeń na umiejętności z III-go obszaru egzaminacyjnego
- treningi sprawności, czyli *Fertigkeitstraining* po zrealizowaniu 5 kolejnych rozdziałów; w trzech tomach: sześć treningów z zadaniami na rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie i mówienie
- testy samooceny, czyli *Meilensteine*, zamieszczone po każdym dwóch rozdziałach w książce ćwiczeń sprawdzające leksykę i gramatykę w kontekstach oraz rozumienie tekstów czytanych bądź słuchanych
- testy w poradniku dla nauczyciela: do realizacji po każdym rozdziale
- zintegrowane strategie uczenia się i egzaminacyjne
- CD-ROM, czyli interaktywne ćwiczenia i zadania ze wszystkich trzech obszarów egzaminacyjnych do każdego rozdziału.

Przykładowe zadania znajdują Państwo w lekcji próbnej „Team Deutsch” zamieszczonej na naszej stronie głównej pod linkiem:

[http://www.lektorklett.com.pl/cms/upload/I\\_probnaTeam.pdf](http://www.lektorklett.com.pl/cms/upload/I_probnaTeam.pdf)

## Tematyka w kursie *Team Deutsch* a egzamin gimnazjalny

Team Deutsch 1 – ROZDZIAŁY		ZAKRES EGZAMINACYJNY
1.	Hallo, wie geht's?	człowiek
2.	Was ist in der Schule los?	szkoła
3.	Freunde und Familie	życie rodzinne i towarzyskie
4.	Alles bunt!	kultura
5.	Heute ist mein Tag!	zakupy i usługi
6.	Treffpunkte	dom
7.	Hurra, ein Schulfest!	podróżowanie i turystyka
8.	Einkaufsbummel	
9.	Mein Zuhause	<i>elementy wiedzy o świecie i krajach niemieckiego obszaru</i>
10.	Auf Klassenfahrt	<i>językowego</i>

Team Deutsch 2 – ROZDZIAŁY		ZAKRES EGZAMINACYJNY
11.	Neue Kontakte	szkoła
12.	Fit oder faul	zdrowie
13.	Ticks und Tricks	żywienie
14.	Wo lebst du?	sport
15.	Sport – Spiel – Spass	dom
16.	Meine Medienwelt	środki masowego przekazu
17.	Tu was für die Umwelt!	świat przyrody
18.	Familie – Feste – Feiern	życie rodzinne i towarzyskie
19.	Leselust	kultura
20.	Endlich Ferien!	podróżowanie i turystyka
		<i>elementy wiedzy o świecie i krajach niemieckiego obszaru</i>
		<i>językowego</i>

Team Deutsch 3 – ROZDZIAŁY		ZAKRES EGZAMINACYJNY
21.	Leben in DACH	życie rodzinne i towarzyskie
22.	Wichtige Beziehungen	kultura
23.	Ein volles Sparschwein	praca
24.	Es ist Partyzeit	środki masowego przekazu
25.	Welt der Technik	świat przyrody
26.	Gefühlschaos	nauka i technika
27.	Zeig dein Talent!	
28.	Ohne Musik läuft nix!	<i>elementy wiedzy o świecie i krajach niemieckiego obszaru</i>
29.	Ich habe eine Idee!	<i>językowego</i>
30.	Zeitreise	

Team Deutsch 4 – ROZDZIAŁY		ZAKRES EGZAMINACYJNY
31.	Meine Sprachenwelt	szkoła, nauka i technika
32.	Jugendgruppen	życie towarzyskie
33.	Echt sehenswert	praca
34.	Was bringt die Zukunft	kultura
35.	Veränderungen	dom
36.	Europa ist bunt	
		<i>elementy wiedzy o świecie i krajach niemieckiego obszaru</i>
		<i>językowego</i>

## Team Deutsch – lista ćwiczeń egzaminacyjnych

Team Deutsch 1					
	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno-gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku	
<b>Lektion 1</b>  Hallo, wie geht's?	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b>  2. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> – koledzy, przyjaciele, znajomi		1	
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b>  3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Człowiek</b> – dane personalne		6, 11, 13	
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b>  3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Człowiek</b> – dane personalne		10b	
	<b>III. Reagowanie językowe:</b>  1. Właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych		<b>Człowiek</b> – dane personalne, zainteresowania	<b>IV. Zachowania społeczne; interakcje;</b>  3. Przedstawianie się, reakcja na przedstawianie się, przedstawianie kogoś komuś	3, 13c
				<b>IV. Zachowania społeczne; interakcje;</b>  7. Przeliterowanie i prośba o przeliterowanie	7, 8, 9
<b>I. Informacja</b>  3. Opis postaci – dane personalne, zainteresowania				14	

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku
<b>Lektion 2</b>  Was ist in der Schule los?	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 2. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Szkoła</b> – życie szkoły		1b
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	<b>Szkoła</b> – przybory szkolne	<b>I. Informacja</b> 2. Pytanie i prośba o informację	3, 4
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym	<b>Szkoła</b> – pomieszczenia szkolne, sprzęty	<b>I. Informacja</b> 1. Identyfikacja i lokalizacja przedmiotu	5b
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Szkoła</b> – przedmioty nauczania		6, 7
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych		<b>II. Opinia</b> 1. Wyrażanie własnej opinii na temat przedmiotu 2. Prośba o opinię	9
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym	<b>Szkoła</b> – czynności wykonywane w szkole	<b>IV. Uczucia, życzenia preferencje</b> 2a. Wyrażanie upodobań	10a, 10b
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> – koledzy, przyjaciele, znajomi, formy spędzania wolnego czasu		12
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			13, 15
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym	<b>Człowiek</b> – dane personalne, zainteresowania	<b>I. Informacja</b> 2. Pytanie i prośba o informację	16
<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 1. Określanie głównej myśli tekstu	<b>Szkoła</b> – zajęcia pozalekcyjne		17	

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku
<b>Lektion 3</b> Freunde und Familie	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> – członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele		1, 2, 3
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Człowiek</b> – dane personalne, zainteresowania		4
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 1. Właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych		<b>IV. Zachowania społeczne; interakcje;</b> 3. Przedstawianie się, reakcja na przedstawianie się	4b
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 6. Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	<b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> – członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele		5
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 2. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Człowiek</b> – dane personalne		6
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym	<b>Człowiek</b> – dane personalne, cechy charakteru, zainteresowania	<b>II. Opinia</b> 1. Wyrażanie własnej opinii na temat osoby	8
			<b>VI. Zachowania społeczne; interakcje;</b> 8. Pytanie o znaczenie wyrazu lub wyrażenia, prośba o jego wyjaśnienie	9
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 5. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> – członkowie rodziny, urodziny		11
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 6. Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu			12
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych		<b>I. Informacja</b> 2. Pytanie i prośba o informację	13

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku
<b>Lektion 4</b>  Alles bunt!	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	<b>Człowiek</b> - wygląd zewnętrzny, kolory, części garderoby	<b>I. Informacja</b> 2. Pytanie i prośba o informację	1, 2, 3
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji		<b>I. Informacja</b> 3. Opis przedmiotu	4
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			5
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			6
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Człowiek</b> - dane personalne, zainteresowania		7
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym	<b>Człowiek</b> - wygląd zewnętrzny, kolory, części garderoby	<b>I. Informacja</b> 3. Opis postaci – cechy fizyczne, wygląd, charakter	8
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 1. Właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych	<b>Człowiek</b> - dane personalne, zainteresowania, wygląd zewnętrzny, części garderoby	<b>I. Informacja</b> 2. Pytanie i prośba o informację	10
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Człowiek</b> - zainteresowania		11b, 11c
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			12
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 1. Właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych		<b>I. Informacja</b> 2. Pytanie i prośba o informację	13

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku
<b>Lektion 5</b>  Heute ist mein Tag!	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 1. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> – czynności życia codziennego, określanie godzin		1, 2b
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 5. Określanie kontekstu sytuacyjnego			3a
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			4
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym		<b>I. Informacja</b> 2. Pytanie i prośba o informację	6
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> – czynności życia codziennego, określanie godzin i pór dnia		7
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 1. Określanie głównej myśli			8
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> – spędzanie czasu wolnego		9
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 1. Właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych		<b>I. Informacja</b> 2. Pytanie i prośba o informację	10
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 1. Określanie głównej myśli tekstu			12
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			13, 15
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych		<b>I. Informacja</b> 3. Opis czynności zwyczajowych i odbywających się w czasie mówienia	14

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku
<b>Lektion 6</b> Treffpunkte	<b>I. Odbiór tekstu czytanego:</b> 1. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> – koledzy przyjaciele, spędzanie czasu wolnego		1
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			2a
	<b>II. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			2b
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 6. Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu			3
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 5. Określanie kontekstu sytuacyjnego			4
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym			<b>V. Obowiązek, przyzwolenie, sugestia, prośba, rozkaz</b> 4. Propozycja 5. Akceptacja
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje			5
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 1. Określanie głównej myśli tekstu	<b>Człowiek</b> – uczucia emocje, problemy osobiste		7a
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym	<b>Człowiek</b> – prawa i obowiązki	<b>V. Obowiązek, przyzwolenie, sugestia, prośba, rozkaz</b> 6. Polecenie, zakaz	8
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			9
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych		<b>V. Obowiązek, przyzwolenie, sugestia, prośba, rozkaz</b> 1. Zapytanie o możliwość lub konieczność zrobienia czegoś	10
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Żywnienie</b> – napoje, desery, kawiarnia		12
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych		<b>IV. Uczucia, życzenia, preferencje</b> 2. Wyrażenie chęci, pragnień	13, 15
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			14

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku
<b>Lektion 7</b>  Hurra, ein Schulfest!	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			1b
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 1. Określanie głównej myśli tekstu	<b>Szkoła</b> – życie szkoły		2a
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych		<b>V. Obowiązek, przyzwolenie, sugestia, prośba, rozkaz</b> 4. Propozycja, sugestia	2b
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych		<b>IV. Uczucia, życzenia, preferencje</b> 2. Wyrażenie chęci, pragnień	3
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			4
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			5
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych			<b>V. Obowiązek, przyzwolenie, sugestia, prośba, rozkaz</b> 5. Akceptacja odrzucenie
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Szkoła</b> – życie szkoły  <b>Elementy wiedzy o świecie i krajach niemieckiego obszaru językowego</b>		7
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			8a, b
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych		<b>V. Obowiązek, przyzwolenie, sugestia, prośba, rozkaz</b> 6. Prośba o zrobienie czegoś, polecenie	8c
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 4. Określanie intencji nadawcy tekstu 6. Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	<b>Żywnienie</b> – przygotowanie potrawy		9a, c
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	<b>Człowiek</b> – wygląd zewnętrzny	<b>I. Informacja</b> 3. Opis czynności zwyczajowych	11
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 2. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Szkoła</b> – życie szkoły		12, 14

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku
<b>Lektion 8</b>  Einkaufsbummel	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Zakupy i usługi</b> – towary, ceny, kieszonkowe		1a, 2
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	<b>Zakupy i usługi</b> – towary, ceny, reklamy	<b>II. Opinia</b> 1. Wyrażanie własnej opinii na temat przedmiotu	3b
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Zakupy i usługi</b> – towary, kieszonkowe		4
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 1. Właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych		<b>I. Informacja</b> 2. Pytanie i prośba o informację	5
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 5. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Zakupy i usługi</b> – towary, rodzaje sklepów		6a
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			6b
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 6. Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu			7a
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			9a
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym		<b>I. Informacja</b> 1. Identyfikacja i lokalizacja osoby lub przedmiotu	10a
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 2. Określanie kontekstu sytuacyjnego			10b

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku
<b>Lektion 9</b> Mein Zuhause	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Dom</b> - jego położenie		1a, 5a, 6a, 6b
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Dom</b> - jego położenie, pomieszczenia i ich wyposażenie	<b>I. Informacja</b> 3. Opis miejsca	2, 3, 7a, b
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	<b>Dom</b> - jego położenie	<b>II. Opinia</b> 1. Wyrażanie własnej opinii na temat sytuacji	4
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym	<b>Dom</b> - jego pomieszczenia i ich wyposażenie	<b>I. Informacja</b> 1. Identyfikacja i lokalizacja osoby lub przedmiotu	6c
			<b>I. Informacja</b> 3. Opis miejsca i przedmiotu	7c
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> - koledzy przyjaciele, spędzanie czasu wolnego		9
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			10, 12
<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	<b>I. Informacja</b> 1. Identyfikacja i lokalizacja osoby		11	

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku	
<b>Lektion 10</b>  Auf Klassenfahrt!	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Podróżowanie i turystyka</b> – wycieczki, informacja turystyczna, zakwaterowanie  <b>Elementy wiedzy o świecie i krajach niemieckiego obszaru językowego</b>		1, 3, 7a, 10a	
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych		<b>I. Informacja</b> 3. Opis planów i zamierzeń	2	
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 1. Określanie głównej myśli tekstu				4
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych			<b>II. Opinia</b> 1. Wyrażanie własnej opinii na temat sytuacji 4. Potwierdzenie i zaprzeczenie zasłyszanej opinii	5
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 5. Określanie kontekstu sytuacyjnego		<b>Podróżowanie i turystyka</b> – wycieczki, informacja turystyczna, zakwaterowanie		6
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 6. Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu		<b>Podróżowanie i turystyka</b> – atrakcje turystyczne		8
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 1. Właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych			<b>I. Informacja</b> 2. Pytanie i prośba o informację	9
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych			<b>I. Informacja</b> 6. Informacja o czynnościach i sytuacjach w przeszłości	10b, 11b
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji				11a
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 1. Właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych			<b>II. Opinia</b> 1. Wyrażanie własnej opinii na temat sytuacji	12

## Team Deutsch 2

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku
<b>Lektion 11</b>  Neue Kontakte	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	Szkoła – życie szkoły  Elementy wiedzy o świecie i krajach niemieckiego obszaru językowego		5a, 8a, 8b
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			2, 3, 6
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	Życie rodzinne i towarzyskie – koledzy, przyjaciele, nawiązywanie kontaktów, korespondencja	<b>I. Informacja</b> 6. Informacja o czynnościach i sytuacjach w przeszłości	7, 11
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 1. Właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych		<b>I. Informacja</b> 2. Pytanie i prośba o informację	8c
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 6. Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu			9a

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku
<b>Lektion 12</b> Fit oder faul?	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 1. Określanie głównej myśli tekstu	<b>Zdrowie</b> – samopoczucie, higieniczny tryb życia		1a
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 1. Właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych		<b>IV. Uczucia, życzenia, preferencje</b> 2. Wyrażenie stanu fizycznego i emocjonalnego	2
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Zdrowie</b> – samopoczucie, higieniczny tryb życia <b>Żywnie</b> – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie		3, 10, 11a, 14
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym	<b>Zdrowie</b> – samopoczucie, higieniczny tryb życia	<b>I. Informacja</b> 6. Informacja o czynnościach i sytuacjach (w przeszłości)	4
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Sport</b> – dyscypliny sportowe <b>Żywnie</b> – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie		6a, 6b, 13a, 13b
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 4. Określenie intencji nadawcy tekstu	<b>Sport</b> – dyscypliny sportowe		9
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	<b>Sport</b> – dyscypliny sportowe	<b>II. Opinia</b> 1. Wyrażanie własnej opinii na temat przedmiotu, sytuacji	11b
<b>Żywnie</b> – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie		<b>V. Obowiązek, przyzwolenie, sugestia, prośba, rozkaz</b> 6. Udzielanie rad	15	

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku
<b>Lektion 13</b>  Ticks und tricks	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Człowiek</b> - zainteresowania		1a, 3, 9
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Człowiek</b> - zainteresowania, pasje, kolekcjonowanie <b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> - koledzy, przyjaciele,		2, 5, 10, 12
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 1. Właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych	<b>Człowiek</b> - zainteresowania, talizmany	<b>I. Informacja</b> 2. Pytanie i prośba o informację	4, 11
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych		<b>I. Informacja</b> 8. Wyrażenie przyczyny, skutku, warunku, celu; powiązanie informacji	6
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym		<b>I. Informacja</b> 8. Wyrażenie przyczyny, skutku, warunku, celu; powiązanie informacji	14
<b>Lektion 14</b>  Wo lebst du?	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym	<b>Dom</b> - jego położenie  <b>Elementy wiedzy o świecie i krajach niemieckiego obszaru językowego</b>	<b>I. Informacja</b> 8. Wyrażenie przyczyny, skutku, warunku, celu; powiązanie informacji	1, 2
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	<b>Podróżowanie i turystyka</b> - orientacja w terenie	<b>I. Informacja</b> 1. Identyfikacja i lokalizacja osoby lub przedmiotu	3
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			5, 8a
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 1. Właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych	<b>Dom</b> - jego położenie  <b>Elementy wiedzy o świecie i krajach niemieckiego obszaru językowego</b>	<b>I. Informacja</b> 2. Pytanie i prośba o informację	6
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji		<b>II. Opinia</b> 1. Wyrażanie własnej opinii na temat przedmiotu, sytuacji	13
			7, 11, 12	

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku
<b>Lektion 15</b> Sport-Spiel-Spaß	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Sport</b> - dyscypliny sportu <b>Zdrowie</b> - choroby i ich leczenie		1, 3a, 4b, 7, 14
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	<b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> - Czas wolny	<b>II. Opinia</b> 1. Wyrażanie własnej opinii na temat przedmiotu, sytuacji	5, 8
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Sport</b> - dyscypliny sportu		6a, 9,
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 5. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Sport</b> - dyscypliny sportu		11, 12a
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 2. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Zdrowie</b> - choroby i ich leczenie		13
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym		<b>IV. Uczucia, życzenia, preferencje</b> 2. Wyrażenie stanu fizycznego i emocjonalnego	15
<b>Lektion 16</b> Meine Medienwelt	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 2. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Środki masowego przekazu</b>		1a, 1b, 3b
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 1. Określanie głównej myśli tekstu			2a
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	<b>Człowiek</b> - zainteresowania	<b>I. Informacja</b> 2. Pytanie i prośba o informację	4
		<b>Człowiek</b> - wygląd zewnętrzny	<b>I. Informacja</b> 3. Opis postaci - cechy fizyczne, wygląd, charakter	7
	<b>I. Odbiór tekstu czytanego:</b> 5. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Człowiek</b> - uczucia, emocje		6a
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Technika</b> - środki masowego przekazu		9, 10
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			11

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku	
<b>Lektion 17</b>  Tu was für die Umwelt!	<b>I. Odbiór tekstu czytanego:</b> 5. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Świat przyrody</b> – ochrona środowiska naturalnego, pogoda		1a	
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			2, 8a, 11	
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji				4, 9, 12a, 12b
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych			<b>II. Opinia</b> 1. Wyrażanie własnej opinii na temat przedmiotu, sytuacji	5
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 1. Określanie głównej myśli tekstu				6
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym			<b>V. Obowiązek, przyzwolenie, sugestia, prośba, rozkaz</b> 4. Propozycja, sugestia	10
<b>Lektion 18</b>  Familie – Feste – Feiern	<b>I. Odbiór tekstu czytanego:</b> 5. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Życie rodzinne</b> – święta i uroczystości, członkowie rodziny		1, 4a, 7a	
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			2, 3, 6,	
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	<b>Człowiek</b> – uczucia, emocje	<b>I. Informacja</b> 8. Wyrażenie przyczyny, skutku, warunku, celu; powiązanie informacji	5	
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Życie rodzinne</b> – członkowie rodziny <b>Człowiek</b> – uczucia, emocje		8, 12	
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 1. Określanie głównej myśli tekstu			10	

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku
<b>Lektion 19</b> Leselust	<b>I. Odbiór tekstu czytanego:</b> 5. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Środki masowego przekazu</b> <b>Kultura</b> - uczestniczenie w kulturze		1
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			2a, 3, 5c, 6, 7
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym	<b>Człowiek</b> - zainteresowania	<b>IV. Uczucia, życzenia, preferencje</b> 2. Wyrażanie upodobań	4
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 6. Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	<b>Kultura</b> - uczestniczenie w kulturze		9
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			10
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych		<b>II. Opinia</b> 1. Wyrażanie własnej opinii na temat przedmiotu, sytuacji	11
<b>Lektion 20</b> Endlich Ferien!	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Podróżowanie i turystyka</b> - atrakcje turystyczne  <b>Elementy wiedzy o świecie i krajach niemieckiego obszaru językowego</b>		1, 4, 5, 6
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Podróżowanie i turystyka</b> - atrakcje turystyczne, zwiedzanie, środki transportu		2a, 7, 10
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych		<b>I. Informacja</b> 2. Pytanie i prośba o informację	3
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 1. Właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych	<b>Człowiek</b> - uczucia, emocje	<b>IV. Uczucia, życzenia, preferencje</b> 2. Wyrażenie uczuć, pragnień 4. Wyrażenie żalu, rozczarowania	9

## Team Deutsch 3

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku
<b>Lektion 21</b>  Leben in DACH	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 2. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Elementy wiedzy o świecie i krajach niemieckiego obszaru językowego</b>		2
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 1. Właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych		<b>II. Opinia</b> 1. Przedstawienie odmiennego punktu widzenia	3a
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 1. Określanie głównej myśli tekstu			4a
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 1. Właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych		<b>II. Opinia</b> 1. Przekazanie pytań osób trzecich	4b
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			5
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			7, 8b, 9a
<b>Lektion 22</b>  Wichtige Beziehungen	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 2. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Człowiek</b> – uczucia, emocje, problemy osobiste		1a, 1b
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 1. Określanie głównej myśli tekstu			2a, 2b
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 1. Właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych		<b>V. Obowiązek, przyzwolenie, sugestia, prośba, rozkaz</b> 6. Udzielanie rad	2c
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Człowiek</b> – uczucia, emocje, problemy osobiste <b>Podróżowanie i turystyka</b> – wycieczki, środki transportu		3a, 9
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> – koledzy, przyjaciele		4a, 5c, 9b
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	<b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> – koledzy, przyjaciele, znajomi	<b>II. Opinia</b> 1. Wyrażanie własnej opinii na temat osoby, przedmiotu, sytuacji	5a
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 6. Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	<b>Podróżowanie i turystyka</b> – środki transportu, informacja turystyczna		10, 11a

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku
<b>Lektion 23</b>  Ein volles Sparschwein?	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Praca</b> - miejsce pracy, zawody i czynności z nimi związane, formy oszczędzania pieniędzy		1b, 3, 9a
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			2b, 2c, 4a, 10a
	<b>I. Odbiór tekstu czytanego:</b> 5. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Praca</b> - miejsce pracy  <b>Świat przyrody</b> - zwierzęta		6a
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym		<b>I. Informacja</b> 8. Wyrażenie przyczyny, skutku, warunku, celu; powiązanie informacji	7a
<b>Lektion 24</b>  Es ist Partyzeit!	<b>I. Odbiór tekstu czytanego:</b> 5. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> - koledzy, przyjaciele, spędzanie czasu wolnego		1a
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 1. Określanie głównej myśli tekstu	<b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> - organizowanie imprezy  <b>Zdrowie</b> - dolegliwości		3, 7a
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> - organizowanie imprezy  <b>Zdrowie</b> - dolegliwości		5, 12a, 12b
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 2. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Zakupy i usługi</b> - rodzaje sklepów, towary, kupowanie		8
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> - organizowanie imprezy		10
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych		<b>II. Opinia</b> 8. Przekazanie opinii osób trzecich	11

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku
<b>Lektion 25</b>  Welt der Technik	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	<b>Dom</b> – pomieszczenia i ich wyposażenie <b>Nauka i technika</b> – podstawowe urządzenia techniczne i korzystanie z nich	<b>I. Informacja</b> 1. Identyfikacja i lokalizacja osoby lub przedmiotu	1
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 6. Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	<b>Nauka i technika</b> – podstawowe urządzenia techniczne i korzystanie z nich		2a
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Nauka i technika</b> – podstawowe urządzenia techniczne i korzystanie z nich  <b>Człowiek</b> – uczucia, emocje, zainteresowania		3a, 3b, 5a, 5b, 12
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	<b>Nauka i technika</b> – podstawowe urządzenia techniczne i korzystanie z nich	<b>II. Opinia</b> 5. Przedstawienie odmiennego punktu widzenia	6
		<b>Nauka i technika</b> – części samochodu	<b>I. Informacja</b> 3. Opis przedmiotu	13
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 1. Określanie głównej myśli tekstu	<b>Środki masowego przekazu</b>		7b
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Środki masowego przekazu</b>  <b>Podróżowanie, turystyka</b> – wycieczki, zwiedzanie		7c, 9, 11a, 11b

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku
<b>Lektion 26</b> Gefühlschaos	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 2. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Człowiek</b> – uczucia, emocje		1
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 6. Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu		2a	
	<b>I. Odbiór tekstu czytanego:</b> 5. Określanie kontekstu sytuacyjnego		5a	
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji		3a	
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 6. Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu		6	
	<b>II. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 1. Określanie głównej myśli tekstu		7	
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym		<b>Człowiek</b> – uczucia, emocje	<b>IV. Uczucia, życzenia, preferencje</b> 2. Wyrażenie stanu fizycznego i emocjonalnego
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 1. Określanie głównej myśli tekstu	<b>Środki masowego przekazu</b>		10a
<b>Lektion 27</b> Zeig dein Talent!	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 1. Określanie głównej myśli tekstu	<b>Człowiek</b> – zainteresowania, osiągnięcia  <b>Elementy wiedzy o świecie i krajach niemieckiego obszaru językowego</b>		2 a, 2b, 6a, 10b
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji		3, 7a, 7b	
	<b>I. Odbiór tekstu czytanego:</b> 5. Określanie kontekstu sytuacyjnego		4a	
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji		12a	

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku
<b>Lektion 28</b>  Ohne Musik läuft nix!	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 2. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Kultura</b> – dziedziny kultury		1b, 5b
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Kultura</b> – uczestniczenie w kulturze  <b>Elementy wiedzy o świecie i krajach niemieckiego obszaru językowego</b>		3, 8a
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 2. Rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	<b>Człowiek</b> – marzenia, pragnienia	<b>IV. Uczucia, życzenia, preferencje</b> 2. Wyrażenie chęci, pragnień	4, 9
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Kultura</b> – dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła  <b>Elementy wiedzy o świecie i krajach niemieckiego obszaru językowego</b>		7, 11, 12a
<b>Lektion 29</b>  Ich habe eine Idee!	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym	<b>Człowiek</b> – udział w życiu społecznym	<b>II. Opinia</b> 1. Wyrażanie własnej opinii na temat osoby, przedmiotu, sytuacji	1, 2
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Człowiek</b> – udział w życiu społecznym  <b>Elementy wiedzy o świecie i krajach niemieckiego obszaru językowego</b>		3, 7, 13
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Człowiek</b> – udział w życiu społecznym		4a, 6
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 1. Właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych		<b>V. Obowiązek, przyzwolenie, sugestia, prośba, rozkaz</b> 4. Propozycja, sugestia	4b, 5, 8, 14
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 1. Określanie głównej myśli tekstu	<b>Człowiek</b> – udział w życiu społecznym		11a, 11b

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku
<b>Lektion 30</b>  Zeitreise	<b>I. Odbiór tekstu czytanego:</b> 5. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> - uroczystości  <b>Człowiek</b> - ważne życiowe wydarzenia		1, 3
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			2a, 4, 12b
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 2. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Sport</b> - dyscypliny sportu, imprezy sportowe		6
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Sport</b> - dyscypliny sportu, imprezy sportowe <b>Nauka i technika</b> - wynalazki  <b>Elementy wiedzy o świecie i krajach niemieckiego obszaru językowego</b>		7, 10a, 11a, 12a
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 6. Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu			8

## Team Deutsch 4

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku
<b>Lektion 31</b>  Meine Sprachwelt	<b>I. Odbiór tekstu czytanego:</b> 5. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Człowiek</b> – pochodzenie, doświadczenia językowe, typ mentalny, techniki wspomagające uczenie się		1a
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym		<b>III. Znajomość przedmiotu i stopień pewności</b> 3. Wyrażenie prawdopodobieństwa, przypuszczenia	2a
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 2. Określanie kontekstu sytuacyjnego			3
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			4, 7b, 10
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 1. Określanie głównej myśli tekstu			7a
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			8a
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym		<b>Człowiek</b> – doświadczenia językowe, techniki wspomagające uczenie się	<b>I. Informacja</b> 1. Identyfikacja i lokalizacja osoby lub przedmiotu

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku
<b>Lektion 32</b>  Jugendgruppen	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym	<b>Człowiek</b> - zainteresowania, uczestniczenie w życiu społecznym, środowiska młodzieżowe  <b>Zdrowie</b> - uzależnienia  <b>Kultura</b> - uczestniczenie w kulturze	<b>I. Informacja</b> 1. Identyfikacja i lokalizacja osoby lub przedmiotu 3. Opis pos taci - cechy fizyczne, wygląd, charakter	1a
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> - koledzy przyjaciele znajomi, środowiska młodzieżowe		3, 7
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 6. Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu			4
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 1. Określanie głównej myśli tekstu	<b>Kultura</b> - uczestniczenie w kulturze		6a
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji			8
	<b>I. Odbiór tekstu czytanego:</b> 5. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Zdrowie</b> - higieniczny tryb życia, uzależnienia		11
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 1. Określanie głównej myśli tekstu			12a, 12b

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku	
<b>Lektion 33</b>  Echt sehenswert!!!	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Elementy wiedzy o świecie i krajach niemieckiego obszaru językowego</b>		1b, 4, 8c, 11a, 11b	
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 6. Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi tekstami			2	
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji				3, 10
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 6. Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu				7
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 1. Właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych			<b>II. Opinia</b> 1. Wyrażanie własnej opinii na temat osoby, przedmiotu, sytuacji	9
<b>Lektion 34</b>  Was bringt die Zukunft?	<b>I. Odbiór tekstu czytanego:</b> 5. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Człowiek</b> – plany na przyszłość		1a	
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym	<b>Człowiek</b> – plany osobiste i zawodowe	<b>I. Informacja</b> 1. Identyfikacja i lokalizacja osoby lub przedmiotu	2a	
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Człowiek</b> – plany osobiste i zawodowe  <b>Zdrowie</b> – współczesne zagrożenia  <b>Świat przyrody</b> – zagrożenia		2b, 2c, 5, 7b	
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Świat przyrody</b> – ochrona środowiska, współczesne zagrożenia  <b>Nauka i technika</b> – wynalazki		4, 8	
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 1. Właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych	<b>Świat przyrody</b> – ochrona środowiska  <b>Zdrowie</b> – współczesne zagrożenia	<b>II. Opinia</b> 1. Wyrażanie własnej opinii na temat osoby, przedmiotu, sytuacji	6	

	Obszary i standardy egzaminacyjne	Tematyka	Zakres leksykalno gramatyczny	Ćwiczenie w podręczniku
<b>Lektion 35</b> Veränderungen	<b>I. Odbiór tekstu czytanego:</b> 5. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Człowiek</b> - zmiany w życiu osobistym		1, 5a
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Człowiek</b> - zmiany w życiu osobistym i bezpośrednim otoczeniu <b>Dom</b> - jego położenie		2, 10c, 11
	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Człowiek</b> - zmiany w życiu osobistym <b>Żywnienie</b> - potrawy, lokale gastronomiczne		3, 6
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 6. Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	<b>Dom</b> - jego położenie		5c
	<b>III. Reagowanie językowe:</b> 3. Przetwarzanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym			7a
<b>Lektion 36</b> Europa ist bunt!	<b>I. Odbiór tekstu słuchanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Elementy wiedzy o świecie i krajach niemieckiego obszaru językowego</b>		1, 7a, 7b
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 1. Określanie głównej myśli tekstu			3a
	<b>II. Odbiór tekstu czytanego:</b> 3. Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji	<b>Elementy wiedzy o świecie i krajach niemieckiego obszaru językowego</b> <b>Szkoła</b> - przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły		6a, 6b, 8b
	<b>I. Odbiór tekstu czytanego:</b> 5. Określanie kontekstu sytuacyjnego	<b>Elementy wiedzy o świecie i krajach niemieckiego obszaru językowego</b>		9